

Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 13
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1
w Tomaszowie Mazowieckim
na rok szkolny 2022/2023



Lider zadania: A. Przybysz-Wójciak
przy współpracy nauczycieli szkoły.

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie**
- II. Podstawy prawne .**
- III. Założenia ogólne programu.**
- IV. Cel ogólny orientacji zawodowej.**
- V. Treści programowe i cele szczegółowe .**
- VI. Warunki, metody i sposoby realizacji programu.**
- VII. Ewaluacja programu .**

“Problem z przyszłością polega na tym, że zwykle pojawia się, zanim jesteśmy gotowi na jej przyjęcie.” (Arnold H. Glasgow)

I. Wprowadzenie

Przyszłość zazwyczaj ciekawi każdego człowieka, ale też niepokoi. Niepokój wypływa z odczucia niepewności oraz świadomości nadchodzącej zmiany. Zazwyczaj ludzie boją się zmian, tak samo jak nowych wymagań. Gdy człowiek ma wiedzę dotyczącą i ważną wobec nadchodzących zmianach, może się na do tych zmian spokojnie przygotować. Ważną zmianą w życiu człowieka jest niewątpliwie podjęcie decyzji o edukacji w nowej szkole, na wyższym poziomie kształcenia oraz decyzji w zakresie podjęcia pierwszej pracy zawodowej.

Praca w życiu człowieka, to wartość uniwersalna i ponadczasowa. Jest także niezmiennie ważną potrzebą w osobistym i społecznym funkcjonowaniu każdej jednostki. We współczesnym systemie oświaty planowanie kariery zawodowej i pierwsze kierunkowe decyzje zawodowe młodych ludzi przypadają na końcowe lata szkoły podstawowej, czyli siódmą i ósmą klasę. Dlatego tak ważną rzeczą jest kształtowanie u ucznia szkoły podstawowej postaw i zachowań, które pozwolą na świadome poznanie siebie, swoich możliwości, ograniczeń i oczekiwań. **Jest to ważne ogniwo przygotowujące ucznia do**

przyszłości. Świadomość u młodego człowieka swoich predyspozycji, ale i ograniczeń osobistych jest niezmiernie ważną wiedzą i umiejętnością przy planowaniu ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej . Dlatego w szkole podstawowej zaczynając od zabaw w lekarza, czy kierowcę, wywiady z rodzicami, widowiska, spotkania z ciekawymi ludźmi, prelekcje, pogadanki i inne działania wdrażające uczniów w świat pracy, szkoła będzie trafnie przygotowywać swoich uczniów do ważnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zakłada realizację zadań z zakresu przygotowania do przyszłościowego wyboru kształcenia i zawodu w klasach I– VI szkoły podstawowej w postaci orientacji zawodowej. Orientacja zawodowa ma na celu umiejętne poznawanie siebie, zapoznanie uczniów z specyfiką wybranych zawodów oraz ukształtowanie u uczniów pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

W klasach VII i VIII program zakłada realizację zadań z zakresu typowego doradztwa zawodowego, których celem będzie wspieranie uczniów w procesie poznawania własnych zasobów, świata zawodów, rynku edukacyjnego i rynku pracy. Bardzo ważnym elementem oddziaływań edukacyjnych wobec uczniów klas VII i VIII jest wdrożenie ich do procesu uczenia się przez całe życie, jako kryterium efektywnego pracownika oraz nauka planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.

II. Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano min., że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

III. Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej realizowanej w szkole podstawowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów właściwej motywacji do pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Należy zaznaczyć, że w klasach młodszych podczas realizacji zadań z programu zostanie wdrożone subtelne przejście od zabawy do orientacji na pracę w kierunku:

- odgrywania różnorodnych ról zawodowych;
- rozwijania umiejętności planowania własnych działań;
- rozwijania umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowania postaw prospołecznych i szacunku dla pracy innych;
- rozwijania zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów;
- motywowania do działania i samooceny
- poznawanie specyfiki najpopularniejszych zawodów.

Przewidziane w programie działania związane z orientacją zawodową są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego i w jakim celu się uczą. Działania będą korelować z rozwijanymi w szkole kompetencjami kluczowymi takimi jak:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) umiejętność uczenia się ;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;

8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Niewątpliwie każdy element pracy szkoły z uczniem może zawierać treści, czy czynności rozwijające uczniowską wiedzę o świecie zawodów i współczesnym rynku pracy.

Nauczyciel, wychowawcy pedagog będą podejmować realizację ustalonych działań często we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami realizującym obszar orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego lub promocje pracy.

IV. Cele ogólne programu

- 1. Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego przewidzianych dla szkoły podstawowej .**
- 2. Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do świadomego wyboru kolejnego etapu edukacyjnego i przyszłego wyboru zawodu.**

V. Treści programowe i cele operacyjne

Przewidziane do realizacji treści programowe dla klas I-III

1. Poznawanie siebie.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści programowe dla klas IV-VIII

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Cele operacyjne do treści programowych dla klas I-III

POZNANIE SIEBIE

uczeń:

- opowiada o swoich zainteresowaniach i podaje sposoby/ formy ich rozwijania.
- prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- podaje znane mu przykłady zainteresowań innych ludzi;
- podaje różne przykłady swoich mocnych stron;
- jest aktywny, realizuje powierzone mu zadania działania opisuje, efekty swojej pracy, wskazuje co z niej wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- wchodzi w role zawodowe podczas zabawy;
- opisuje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby z jego bliższego i dalszego otoczenia oraz charakteryzuje znane mu zawody;
- omawia czym jest dla niego praca i wskazuje na jej znaczenie w życiu człowieka (podaje przykłady);
- omawia znaczenie różnych zawodów w codziennym życiu człowieka i w funkcjonowaniu instytucji i środowiska;
- wskazuje jakie zdolności i zainteresowań są potrzebne do wykonywaniu danego zawodu;
- potrafi zorganizować sobie samodzielnie swój warsztat pracy, wykorzystuje pomoce dydaktyczne we właściwy sposób.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ŻYCIE

uczeń:

- wie dlaczego trzeba się uczyć i zdobywać nowe umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi być aktywny zawodowo;

Zespół Szkolno Przedszkolny nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

-wymienia źródła z których może czerpać wiedzę i korzysta z kilku źródeł wiedzy.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- ma pomysł kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje realizację zadania/ swojej potrzeby, wskazuje na konieczne czynności niezbędne do realizacji celu;
- podejmuje próby wyrażenia swojego zdania w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele operacyjne do treści programowych dla klas IV-VIII

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

uczeń:

- mówi o swoich zainteresowaniach, uzdolnieniach i kompetencjach;
- zna i wykorzystuje swoje możliwości i swoje mocne strony
- jest aktywny w sytuacjach zadaniowych, ocenia efekty swojej aktywności, wyciąga wnioski na przyszłość;
- opowiada o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach do innych osób, chce ich nimi zaciekać.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- zna różne zawody, łączy je w grupy, podaje ich charakterystyki oraz drogę edukacyjną do ich uzyskiwania;
- opisuje czym jest dla niego praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje składowe wpływające na wybór zawodu;
- potrafi zorganizować sobie samodzielnie swój warsztat pracy, wykorzystuje pomoce dydaktyczne we właściwy sposób

Zespół Szkolno Przedszkolny nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

-ma swoje zdanie na temat roli pieniądza we współczesnym świecie i w pracy zawodowej człowieka..

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

uczeń:

- zna źródła wiedzy,
- **zna swój indywidualny sposób nauki;**
- wie czego lubi się uczyć;
- korzystając z różnych źródeł wiedzy samodzielnie odnajduje potrzebne mu informacje.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- ma swoje plany edukacyjno-zawodowe;
- planuje swoje działania lub działania grupy, stosuje czynności i metody niezbędne do realizacji celu lub zadania;
- próbuje werbalizować swoje stanowisko w sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących jego osoby.

Cele operacyjne do treści programowych przewidzianych dla klas VII -VIII

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

uczeń:

- zna zależności pomiędzy stanem zdrowia, a wykonywaniem określonego zawodu;
- wie co to są i jak poznać swoje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe;
- zna metody i źródła wiedzy o sobie;
- łączy w całość zdobyte informacje o sobie, umie dokonać autoanalizy;

Zespół Szkolno Przedszkolny nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

- rozpoznaje własne ograniczenia, wie jak nad nimi pracować, jest świadom ich wpływu na wybrany przez siebie zawód;
- zna swoje możliwości, rozwija swoje mocne strony, aby w przyszłości je wykorzystać w edukacji i pracy zawodowej;
- mówi o swoich aspiracjach i potrzebach w zakresie własnego rozwoju, podaje możliwe sposoby ich realizacji;
- opisuje własną hierarchię wartości i potrzeb.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- zdobywa informacje na temat różnych zawodów, zna ich cechy charakterystyczne
 - ma wiedzę na temat koniecznych kwalifikacji do wykonywania zawodów, które go interesują oraz zna drogi uzyskania koniecznych kwalifikacji do wybranych zawodów;
- porównuje własne mocne strony i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- poznaje lokalny i regionalny rynek pracy i zjawiska oraz kierunki zmian zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- uznaje znaczenie pracy w życiu człowieka i ważkość doświadczeń pracy zawodowej (autoprezentacja).
- opowiada o wartościach związanych z pracą i etyką zawodową;
- zna instytucje które mogą mu pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- korzystając z dostępnych źródeł informacji poznaje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych i możliwości dalszego kształcenia;

Zespół Szkolno Przedszkolny nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

- zna kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół , porównuje kryteria rekrutacyjne z własnymi zasobami;
- zna formalną, pozaformalną i nieformalną strukturę systemu edukacji w naszym kraju;
- jest świadom znaczenia i konieczności uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- samodzielnie lub przy wsparciu doradczym ustala swoją dalszą ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- stawia sobie cele i ustala plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- zna osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach może skorzystać z ich pomocy;
- jest świadom ewentualnych konsekwencji swoich wyborów dotyczących realizacji swoich planów edukacyjnych i zawodowych.

Powyższe cele operacyjne programu dla klas I–III korelują z celami przedszkolnej preorientacji zawodowej. Cele operacyjne przewidziane dla klas IV–VI szkoły podstawowej są rozwinięciem celów operacyjnych poziomu klas młodszych. Cele operacyjne postawione do treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII są podsumowaniem oraz rozszerzeniem wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego realizowanego na niższych poziomach kształcenia w postaci orientacji zawodowej.

VI. Warunki, metody i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele operacyjne będą realizowane podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasach szkoły

Zespół Szkolno Przedszkolny nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim
podstawowej oraz podczas innych działań realizowanych w szkole i poza nią w postaci min. :

- spotkań z pasjonatami, ciekawymi ludźmi i przedstawicielami różnych zawodów;
- wycieczek edukacyjnych, wyjść do kina i teatru;
- prelekcji, warsztatów;
- tematycznych lekcji wychowawczych
- autoprezentacji uczniowskich,
- lekcji z zakresu doradztwa zawodowego,**
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- testów, kwestionariuszy, gier dydaktycznych,
- zabaw, filmów i pogadanek;
- audycji tematycznych, prezentacji multimedialnych,
- ekspresji plastyczne, wystaw wytworów prac uczniowskich;
- spotkań z przedstawicielami wybranego zawodu;
- targów edukacyjnych dla klas VIII**
- spotkań ze specjalistami w dziedzinie młodzieżowego doradztwa zawodowego i budowania kariery zawodowej.

Podczas realizacji zadań, zaplanowanej tematyki wykorzystane będą metody aktywizujące takie jak: rybi szkielet, mapa mentalna, kula śnieżna, dyskusja lub projekt itp. Program zakłada stosowanie form pracy adekwatnych do zadania lub przedsięwzięcia np. w parach, grupowa, praca na forum, wycieczka, pokaz itp.

Plan działań w zakresie orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym :

Odpowiedzialni: Marta Krężelewska, Małgorzata Falkiewicz

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Opis działania/ tytuł	Metody, formy techniki	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
„Każdy ma jakiś zawód” – nazwy zawodów wykonywanych przez pracowników szkoły „Czy praca Policjanta jest fajna?” - spotkanie z policjantem Sklep, czy to miejsce pracy, czy zakupów? Na czym polega praca sadownika i ogrodnika? Rozmawiamy o zawody rodziców. Zegarmistrz- czy to zapomniany zawód? Astronom, czy astronauta – kto jest kim? Gdzie pracuje górnik?. Ważna praca rolnika, czyli w gospodarstwie agroturystycznym. W świecie teatru – czym zajmują się osoby tam pracujące W filharmonii – czy to praca dla wszystkich? Czym zajmuje się muzeum i kto tam pracuje? Czym zajmuje się biblioteka i kto tam pracuje? Czy mogę zostać wynalazcą i jak to zrobić?	pogadanki, rozmowy kierowane, zabawy tematyczne, kalambury, ekspresja plastyczna, autoprezentacja, odgrywanie scenek, inscenizacje, projekcje filmów, prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy i miejsc pracy, opowiadanie.	wychowawcy	według miesięcznych planów pracy

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

Rozmowa/ odczyt informacyjny na temat : **Na czym polega preorientacja zawodowa w szkole i jaki jest jej cel?**

Plan działań w zakresie orientacji zawodowej w klasach I – III

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Poznajemy zawody ludzi pracujących w szkole i w pobliżu szkoły.	Zajęcia edukacyjne	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Na czym polega praca fotografa?	Zajęcia edukacyjne	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Czym zajmuje się sadownik?	Wycieczka do sadu	Wychowawca	Wg planu wycieczek
Czy zawód leśnika jest trudny?	Spotkanie z leśnikiem	Organizator spotkania	Wg harmonogramu
Kto dba o bezpieczeństwo na drogach?	Spotkanie z policjantem	Organizator spotkania	Wg harmonogramu
Czy Mama ma trudny zawód?	Konkurs plastyczny	SU klas I – III	Wg planu pracy SU
Czy praca w Muzeum jest trudna, czy łatwa?	Warsztaty w muzeum	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Kto pracuje w teatrze?	Wyjazd do teatru	Organizator wyjazdu	Wg planu wycieczek
Zapoznanie z pracą paleontologa.	Zajęcia edukacyjne w muzeum	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Kto pracuje na poczcie?	Wycieczka na pocztę, wysłanie kartek	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Kim był Fryderyk Chopin?	Słuchanie utworów	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Czy praca strażaka jest bezpieczna?	Lektura „Jak Wojtek został strażakiem”	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
Lubię sport, czy znajdę w nim zawód?	Spotkania	SU klas I – III	Wg planu pracy SU

Zapoznanie z pracą ludzi ratujących życie.	Zajęcia edukacyjne, zabawa „Numery alarmowe”	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej
--	--	------------	-----------------------------

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1.

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapoznanie z zadaniami pracownikami szkoły wspierających uczniów w procesie edukacyjnym (logopeda, pedagog, n-1 biblioteki, świetlicy)	Informacje przekazane na zebraniu z rodzicami	Wychowawcy	Wg kalendarza zebrań rodzicielskich
Dzielenie się rodziców wiedzą na temat swojej pracy zawodowej	Spotkanie z rodzicami uczniów	Wychowawcy	Według ustaleń z rodzicami

2.

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Edukacja rodziców na temat efektów wsparcia rodzicielskiego podczas nauki dziecka	Rozmowa/list otwarty	wychowawca	Wg ustaleń
Wpływ rodziców na kształtowanie samooceny dziecka	Rozmowa/list otwarty/prezentacja artykułu.	wychowawca	Wg ustaleń

dla klasy II

Odpowiedzialni: L. Mela, M. Koszada

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Jaki jestem, moje cechy i umiejętności.	Pogadanka Rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy wychowawczej klasy
Ornitolog opowiada o tym, czym się zajmuje.	Zajęcia edukacyjne	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Czy weterynarz jest lekarzem, czy opiekunem zwierząt?	Rozmowa kierowana Pogadanka	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Nowe i stare zawody w teatrze.	Wyjazd do teatru. Pogadanka	Organizator wycieczki	Według planu wycieczek
Węgiel. Historia zawodu górnika.	Prezentacja multimedialna. Działalność plastyczna	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Kompozytor, pianista. Historia życia Chopina.	Zajęcia w muzeum Słuchanie muzyki klasycznej	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Malarz. Jak przygotować warsztat pracy malarza?	Burza mózgów. Działalność plastyczna	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Sanitariusz, policjant, strażak – wiem na czym polega ich praca.	Rozmowa kierowana Film edukacyjny	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Ratownik WOPR, GOPR ludzie o potrzebnych, ale niebezpiecznych zawodach.	Test edukacyjny Rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Listonosz. Poznaję etapy dostarczenia listu od nadawcy do odbiorcy.	Wycieczka do Urzędu Pocztowego	Wychowawcy Organizator wycieczki	Wg planu wycieczek
Astronom, wyjątkowy zawód świata.	Burza mózgów. Film edukacyjny	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Kto troszczy się o	Rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy

nasze zdrowie. Rozmowy o zawodach medycznych.			dydaktycznej
--	--	--	--------------

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1.

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapoznanie z zadaniami pracowników szkoły wspierających uczniów w procesie edukacyjnym (logopeda, pedagog, n-1 biblioteki, świetlicy)	Informacje przekazane na zebraniu z rodzicami	Wychowawcy	Wg kalendarza zebrań rodzicielskich
Dzielenie się rodziców wiedzą na temat swojej pracy zawodowej	Spotkanie z rodzicami uczniów	Wychowawcy	Według ustaleń z rodzicami

2.

Opis działania/tytuł	Forma realizacji
Edukacja rodziców na temat efektów wsparcia rodzicielskiego podczas nauki dziecka	Rozmowa/list otwarty
Wpływ rodziców na kształtowanie samooceny dziecka	Rozmowa/list otwarty/prezentacja artykułu.

Klasy III

Odpowiedzialni: E. Wójcik, S. Babicka-Lenarczyk

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Realizacja tematyki z zakresu poznawania siebie.	Pogadanka, rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy wychowawczej klasy
Zapoznanie z pracą pszczelarza, rolnika.	Zajęcia edukacyjne	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Uwaga niebezpieczeństwo-	Spotkanie z policjantem	Organizator spotkania	Wg planu pracy wychowawczej klasy

ludzie niosący pomoc!			
Czy leśnik to ekolog?	Wycieczka do leśniczówki. Wizyta leśnika w szkole	Organizator wycieczki	Wg planu wycieczek
Moja Mama ciężko pracuje!	Konkurs plastyczny	Opiekun SU	Wg planu pracy SU
Na czym polega zawód żołnierza?	Wyjazd do jednostki wojskowej	Organizator wyjazdu	Wg planu wycieczek
Kto zawiezie nas do teatru ?-rozmowy o zawodzie kierowcy.	Wyjazd do teatru	Organizator wycieczki	Wg planu wycieczek
Jakie cechy ma praca górnika?	Burza mózgów, działalność plastyczna	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Polscy nobliści- czy noblista to zawód?	Zajęcia edukacyjne, plakaty tematyczne	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Poznajemy pracę ratowników górskich.	Rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
Kim był Mozart, Vivaldi, Bach?	Słuchanie utworów muzyki klasycznej. Szukanie informacji nt. twórczości kompozytorów	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej
W pracowni mistrzów malarstwa –na czym polega zawód artysty malarza?	Zorganizowanie galerii autoportretów. Opisywanie dzieł malarzy	Wychowawcy	Wg planu pracy dydaktycznej

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Opis działania/tytuł	Forma realizacji
Edukacja rodziców na temat efektów wsparcia rodzicielskiego podczas nauki dziecka	Rozmowa/list otwarty
Wpływ rodziców na kształtowanie samooceny dziecka	Rozmowa/list otwarty/prezentacja artykułu.

Plan działań w zakresie orientacji zawodowej w klasach IV-VIII

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/ tytuł	Odbiorcy	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Wszyscy tacy sami, a jednak inni- poznajemy siebie.	Wybrane oddziały	Pogadanka, rozmowa kierowana, autoprezentacje, testy, kwestionariusze, Quizy.	Wychowawcy/ pedagog/ psycholog	Wg planu pracy wychowawczej danej klasy.
„Świat zawodów w życiu dorosłych.”	Wybrane oddziały	Spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje, projekty klasowe, wywiady, filmy edukacyjne, spotkania z rodzicami.	Wychowawca/ nauczyciele	Wg ustalonego terminu.
„Efektywne zasady planowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej”, „Sposoby podejmowania trafnych decyzji.”	Wybrane oddziały	Spotkanie z psychologiem, doradcą zawodowym, pedagogiem. Pogadanki, warsztaty.	Pedagog	Wg ustalonego terminu.
„Poznajemy zawód nauczyciela/trenera sportowego.”	Wybrane oddziały	Pogadanki, rozmowy tematyczne.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego	Wg możliwości.
„Czy zawód bibliotekarza się zmienia ?”	Wybrane oddziały	Lekcje biblioteczne.	Bibliotekarz	Wg możliwości.
„Praca zawodowa, a instytucje publiczne i	Uczestnicy spotkań, wyjść w	Rozmowy kierowane z pracownikami	Organizator wyjść z uczniami w miejsca	Wg ustalonych terminów.

kulturalne?	miejsca publiczne.	różnych instytucji, obserwacja, dyskusja klasowa.	użyteczności publicznej i kulturalnej.	
„Jak zostać kierowcą i przewodnikiem.”	Uczestnicy wycieczki	Wycieczki, rozmowy z przedstawicielami zawodów.	Kierownicy wycieczek szkolnych	Wg ustalonych terminów.
„Kto może zostać pielęgniarcą i logopedą ?”	Uczniowie wybranych klas.	Spotkania klasowe.	Pielęgniarka/ logopeda	Wg ustalonego terminu.
Wyzwania zawodu policjanta, żołnierza i strażaka.	Uczniowie klas VII.	Spotkanie z przedstawicielami zawodu, wycieczki, filmy edukacyjne.	Specjaliści pracujący w szkole, wychowawcy i nauczyciele	Wg planu pracy.
„Kto rządzi prawem ?”	Warsztaty dla klas VII lub VIII	Spotkanie z prawnikiem/ kuratorem zawodowym .	Wychowawca, pedagog, zaproszony gość.	Wg ustalonego terminu.
„Co tam w ulu piszczy.”	Wszyscy uczniowie	Specyfika zawodu pszczelarza	Organizator spotkania/ nauczyciel przyrody/ biologii.	Wg ustalonego terminu
„Czy zawód aktora jest trudny?”	Uczestnicy wyjazdu do teatru.	Wycieczka, rozmowa kierowana, wywiady.	Organizator wycieczki.	Wg ustalonego terminu.
„Po, co w szkole pedagog i psycholog?”	Wybrane oddziały.	Pogadanki śródlekcyjne, spotkanie z pedagogiem lub psychologiem.	Nauczyciel, pedagog, psycholog	Wg możliwości.
„Kim są lekarze dusz ?”	Klasy : VIIIb, VIIIc	Warsztaty w klasach.	Zaproszony psycholog/ terapeuta, pedagog	23.09.22r.
„Kim są lekarze ciała?”	Klasy I-VIII	Akcja podczas Szkolnego Dnia Zdrowia.	SU, pedagog, wychowawcy.	7 kwietnia lub inny wyznaczony dzień.

„Zgadnij kto to?”	Wychowankowie świąteczni.	Konkurs wiedzy/ plastyczny	Wychowawcy świąteczni.	Wg planu świąteczni
„Nauczyciel-zawód z pasją !”	Uczniowie	Rozmowy z okazji Dnia Edukacji Narodowej	Nauczyciele, SU	Wg planu szkoły
„Jakie są nowe zawody zwane zawodami przyszłości ?”	Uczniowie	Wystawa plakatów, rozmowy tematyczne, filmy edukacyjne.	SU, pedagog, wychowawcy, w ramach Szkolnego Dnia Bezpiecznego Internetu.	Luty 2023
Targi Edukacyjne .	Klasy VIII	Spotkanie tematyczne.	Wychowawcy.	Marzec 2023r.
Czy pedagog, a pedagog specjalny to wielka różnica?	Wybrane klasy	Pogadanki/ rozmowy kierunkowe.	Pedagog/pedagog specjalny	Wg możliwości
Realizacja programu doradztwa zawodowego dla klas VII „ Na drodze do przyszłości. ”	Klasy VII	10 zajęć z doradztwa zawodowego	A. Przybysz- Wójciak	Wg planu zajęć lekcyjnych.
Realizacja programu doradztwa zawodowego dla klas VIII „ Na życie mam plan ”	Klasy VIII	10 zajęć z doradztwa zawodowego	A. Przybysz- Wójciak	Wg planu zajęć lekcyjnych.
Spotkania, rozmowy z zakresu wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	Uczniowie klas V-VIII	Zajęcia z zakresu PPP	Pedagog/wychowawcy/nauczyciele .	W bieżącej pracy/wg potrzeb
Czy zawód matematyka jest trudny?	Uczniowie klas starszych	Rozmowy kierowane podczas szkolnego Dnia Tabliczki Mnożenia	Nauczyciel: J. Migowska, R. Tyczyński.	Wg planu pracy szkoły.
Na czym polegają zawody artystyczne ?	Uczniowie klas IV-VII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcjach	Nauczyciele przedmiotów muzyki i plastyki.	Wg możliwości

		plastyki i muzyki.		
Na czym polegają zawody techniczne?	Uczniowie klas VII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji techniki.	Nauczyciele przedmiotu.	Wg możliwości
Świat zawodów związanych z bezpieczeństwem społecznym i kraju.	Uczniowie klas VII-VIII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji EDN i WOS.	Nauczyciele przedmiotu.	Wg możliwości.
Biolog i jego możliwości zawodowe.	Uczniowie klas V-VIII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji biologii	Nauczyciele przyrody i biologii.	Wg planu nauczyciela.
Czym różni się biolog od przyrodnika.	Uczniowie klas IV	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji przyrody.	Nauczyciele przyrody	Wg planu nauczyciela.
Świat zawodów humanistycznych	Uczniowie klas IV-VIII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji języka polskiego i historii.	Nauczyciele języka polskiego i historii.	Wg planu nauczyciela.
Czy lingwista, to zawód?	Uczniowie klas VII-VIII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji angielskiego i niemieckiego.	Nauczyciele języków obcych.	Wg planu nauczyciela.
Mam zdolności sportowe, w jakiej pracy się mi przydadzą?	Uczniowie klas IV-VIII	Śródlekcyjne rozmowy na lekcji wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Wg planu nauczyciela.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Opis działania/ tytuł	Odbiorcy	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
„Jak wspierać dziecko w wyborze szkoły po podstawówce”	Rodzice uczniów klas VIII	Klasowe spotkanie z rodzicami	Wychowawca , psycholog	Wg planu pracy wychowawczej.
„Rola rodzica w przygotowaniu dziecka do	Rodzice klas V, VI	Klasowe spotkania z rodzicami	Wychowawca, psycholog	Wg planu pracy wychowawczej.

przyszłego wyboru zawodu.”				
„Dlaczego warto, aby rodzice rozmawiali o pracy zawodowej ze swoimi dziećmi?”	Klasy IV	List otwarty przekazany rodzicom.	Pedagog, psycholog, wychowawca.	Wg możliwości organizacyjnych.

VII. Sprawozdanie i ewaluacja programu:

Ewaluacja ma na celu sprawdzenia poziomu osiągnięcia celów operacyjnych oraz poczucia u uczniów atrakcyjności realizowanych zadań w obszarze stosowanych metod, technik i form pracy edukacyjnej. Do ewaluacji zespół zadaniowy wykorzysta:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
- rozmowy kierowane z uczniami i nauczycielami (kwestionariusz wywiadu)
- analiza wytworów prac uczniów (wystawa prac, karty pracy).

Na zakończenie roku szkolnego zespół przygotowuje sprawozdanie z realizacji programu, które będzie zawierało wnioski do realizacji w zakresie doradztwa zawodowego na przyszły rok szkolny.